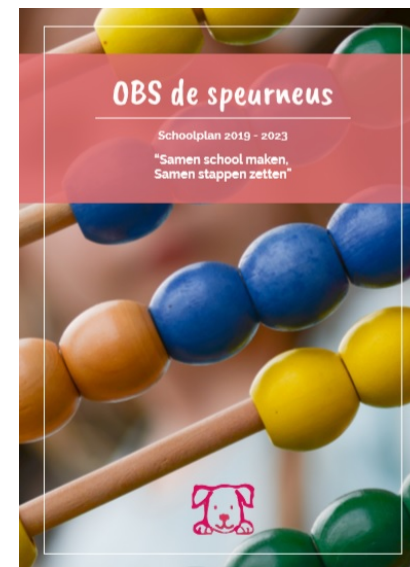


Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

Openbare Basisschool De Speurneus LANDGRAAF



Datum: 7 juli 2022

JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	Openbare Basisschool De Speurneus	School	Openbare Basisschool De Speurneus
Datum	27-06-2022	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan 2022-2023 dat onderdeel uitmaakt van ons schoolplan 2019-2023 geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we over het schooljaar 2021-2022 hebben uitgevoerd; 2. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 2019-2023; 3. welke actuele onderwijskundige en organisatorische ontwikkelingen van belang zijn. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal:13,4 Inzet directie:1 Zorg en begeleiding leerkrachten:1 Onderwijsondersteunend personeel:1	
Groepen	Groepen: 1/2A, 1/2B, 3, 4, 5A, 5B, 6A, 6B, 7, 8A en 8B.	
Functies [namen / taken]	Directeur: Carlos Veraart Intern begeleider groepen 1 t/m 6: Janet Toussaint Begeleiding visietraject/leerkracht met zorgtaken groepen 7 en 8: Joyce Duchateau. De directeur, de IB-er van de groepen 1 t/m 6, de leerkracht met zorgtaken groepen 7 en 8 vormen samen het managementteam van de school. Opleiden in school: Marijn Lony	
Twee sterke kanten	* De basis is op orde. * Investeren in het concretiseren van onze schoolontwikkeling waarbij kindgericht werken en investeren in relatie centraal staan.	
Twee zwakke kanten	* Een aantal leerkrachten is niet breed inzetbaar. * Borgen van afspraken, institutionalisering ingang gezette vernieuwingen	
Twee kansen	* Aandacht voor een professionele cultuur. * Ons profileren met onze onderwijsontwikkeling.	
Twee bedreigingen	* Vasthouden van leerlingenaantal/formatie. * Vervangersproblematiek.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	* Implementeren onderwijskundig aanbod vanuit visietraject (o.a. leerstrategieën, leerlandschap, leren leren). * Samenwerking tussen het voor-en vroegschoolse aanbod versterken; vormgeven VVE-koppel met peuterspeelzaal. * Invoering Speelplezier in de groepen 1-2. * Borgen werken met rapportfolio's. * Versterken/uitbouwen kwaliteit kind-oudergesprekken. * PR-beleid ontwikkelen. * Keuze nieuwe methode studievaardigheden.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
0	0	0	0	0	0	0	0		0	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	15 (3 mannen en 12 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	1 (1 man en 0 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	8		
Aantal geplande FG's	15	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	8	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	15	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	groot
GD4	PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	groot
GD5	PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	groot
GD6	PCA Organisatiebeleid	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	groot
GD7	PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Keuze methode studievoordigheden	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	klein
KD3	PCA Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	klein
KD4	PCA Kwaliteitszorg	De school beschikt over toetsbare doelen	klein

Uitwerking GD1: De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Vanuit ons visietraject zetten we in op meer kindgericht werken, waar passende ondersteuning en/of begeleiding binnen de groep wordt toegepast, aansluitend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling.
Huidige situatie + aanleiding	Cito toetsen laten zien op welk niveau een leerling zich op een bepaald moment ontwikkelt. Dit kan onder, op of boven groepsniveau zijn. Met het methode aanbod in de klas bieden we groepsdoelen aan. Hoewel kinderen ingedeeld zijn in groepen die overeenkomen met de leeftijd, betekent dat niet dat ook alle kinderen op dat niveau van die groep functioneren. Zo zie je in groep 8 ook dat de range van uitstroom verschilt tussen vmbo basis t/m tweetalig vwo of gymnasium. Zo betekent een E of D score op een toets niet dat een kind daadwerkelijk een leerachterstand heeft van een jaar of nog meer, maar dat hij of zij zich op dat vakgebied ontwikkelt naar een uitstroom die onder een vmbo t/ havo niveau ligt. Scores kunnen gaan verschillen op het moment dat in hogere groepen bij enkele vakken meer inzicht van kinderen gevraagd wordt. Daarnaast zien we dat sommige kinderen ook meer tijd nodig hebben om de zich de leerstof op hun niveau eigen te maken.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten van groep 5 t/m 8 hanteren de onderwijsaanpak rekenen/begrijpend lezen en leren leren dusdanig dat leerlingen zicht krijgen op eigen strategie/-categoriebeheersing, zodat het aanbod in instructie/ondersteuning/zelfstandige verwerking en in extra verdieping en verrijking op functioneringsniveau afgestemd is op de individuele leerroute van leerlingen. Daarbij maken we gebruik van digitale middelen zoals Snappet. We creëren een pedagogisch en didactisch landschap waarin een eigen uitgewerkte leerlijn leren-leren in al zijn facetten naar voren komt. We willen een zo duidelijk en compleet mogelijk beeld ontwikkelen waarmee kinderen zelf weten wat talenten zijn en wat behoeften zijn, wat nodig is om te leren en functioneren en welk perspectief ook echt bij hem of haar past.
Activiteiten (hoe)	Onze kwaliteitsaanpak vanuit het teamleren draagt bij aan de cyclus van het continu verbeteren van ons onderwijs. Gezamenlijke leervragen bevorderen het teamleren. Daarbij maken wij gebruik van de mogelijkheden van coaching, collegiale consultatie en intervisie. Tijdens onze implementatie zullen we, waar nodig, gebruik maken expertbegeleiding die bijdraagt aan goede feedback en feedforward.
Consequenties organisatie	Onze inhoudelijke vergaderingen en studiedagen worden deels ingezet op teamleren, afstemmen en begeleiden. Expliciet is intervisie structureel in onze jaarplanning opgenomen en kiezen we ervoor om in bouwoverleg collegiale consultaties mogelijk te maken. Teamleren gebeurt door: Mogelijkheid tot coachen aan de hand van leervragen (maatwerk) Mogelijkheid tot collegiale consultatie om te leren van de praktijk (maatwerk) Mogelijkheid maandelijkse intervisie met o.a. feedback en feed forward momenten (maatwerk). Om onze schoolontwikkeling als continu ontwikkelproces vorm te geven, zodat leren leren ook op teamniveau kan verduurzamen, is het van belang om de basis condities op orde te houden. Bij dit teamleren is het van belang om rekening te houden met verschillen tussen leerkrachten (en studenten binnen het "leraarsnest"). We willen studenten van de Pabo, nadrukkelijker betrekken bij team- en bouwvergaderingen en de overige vormen van teamleren.
Consequenties scholing	Vooralsnog geen specifieke scholing.

Betrokkenen (wie)	directie, mt/ib'er met specifieke opdracht visietraject en leerkrachten.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Zie betrokkenen, hierboven omschreven
Kosten	De eerder (schooljaarplan 2021-2022) omschreven extra formatieve inzet van 0,2 hebben we niet kunnen realiseren. Door krapte op de arbeidsmarkt is het ons niet gelukt deze vacatureruimte in te vullen. Omdat we verwachten dat dit voor het schooljaar 2022-2023 niet anders zal zijn, hebben we voor een alternatieve invulling van het teamleren gekozen, door expliciet intervisie en collegiale consultatie (tijdens bouwoverleg) in de jaarplanning op te nemen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatiemomenten tijdens de studiedagen en in het MT.
Borging (hoe)	Doelen koppelen aan groepsbezoeken directie en interne begeleider visietraject. Operationaliseren door het vormgeven en presenteren van de rapportfolio's.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD2: Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Het didactisch en pedagogisch handelen o.b.v. toetsgegevens en observaties afstemmen op de onderwijsbehoefte van leerlingen. We streven ernaar dat iedere leerling zich voortdurend blijft ontwikkelen en zijn/haar talenten kan ontplooiën. Dit doen wij door ons onderwijsleerproces zo in te richten dat er optimaal rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen.
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit de groepsanalyse worden groepsplannen opgesteld. We willen echter gaan werken met onderwijsplannen, waarbij meer ruimte is voor verschillende leerroutes. Vanuit een eerdere pilot in het schooljaar 2020-2021 willen we ervaringen meenemen om het werken met onderwijsplannen te verbreden naar alle groepen.
Gewenste situatie (doel)	Van belang is dat het kind in de eigen leerroute op voldoende of goed niveau functioneert. Tijdens de kind-oudergesprekken zal deze ontwikkeling uitgelegd, besproken en vergeleken worden aan de hand van de resultaten van methode-gebonden toetsen, de resultaten op de toetsen van het leerlingvolgsysteem, observaties en analyses t.a.v. het leren leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit leidt uiteindelijk tot een bij onze populatie horende uitstroom naar het voortgezet onderwijs en gemiddelde tot bovengemiddelde schoolresultaten op de referentieniveaus in vergelijking met scholen met een vergelijkbaar schoolgewicht. In het toekomstig onderwijsplan willen we op grond van het onderwijskundig beleid interventies plannen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voor een groot deel wordt het onderwijsaanbod gepland op basis van methodes en leerlijnen. Voor het dagelijks handelen worden leerkrachten geleid door methodes. Na het toetsen wordt gesignaleerd welke onderdelen beheerst worden en welke niet. Doelen die niet beheerst worden, komen terug in de weekplanning voor de betreffende leerlingen. Dit passend aanbod wordt vertaald voor ieder kind in een eigen takenkaart.
Activiteiten (hoe)	Gebruikmaken van mogelijkheden van ParnasSys en Cito LOVS door IB/MT. Team-/bouwoverleg met aandacht voor collegiale consultatie en inzet van ervaringsdeskundigen (o.a. IB'er bovenbouw). Aanpakken bespreken in groepsbespreking en binnen het MT monitoren. Waar mogelijk en nodig bespreken in team.
Consequenties organisatie	Ruimte voor het bespreken van groepsplannen (groepsbespreking) en het ontwikkelen van onderwijsplannen (collegiale consultatie).
Consequenties scholing	Eventueel verdere scholing MT/IB in het werken met ParnasSys en Ultimview.
Betrokkenen (wie)	mt, ib en leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT en leerkrachten
Kosten	p.m.
Omschrijving kosten	Eventuele scholingskosten.
Meetbaar resultaat	Uitstroom vo is naar verwachting van de leerlingpopulatie. Scores van de referentieniveaus (rekenen, taal en lezen) zijn

	gemiddeld tot bovengemiddeld i.v.m. landelijke norm van scholen met een vergelijkbaar schoolgewicht.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Afstemming en voortgang vindt plaats in MT.
Borging (hoe)	Het werken met onderwijsplannen is onderdeel van ons zorgsysteem en komt terug in de groepsbesprekingen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD3: De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: interactief, doelgericht, competentie, autonomie en eigenaarschap.
Huidige situatie + aanleiding	In tegenstelling tot het schooljaar 2020-2021, heeft de coronapandemie minder invloed gehad op het aanpassen van ons onderwijs. Een groot deel van het schooljaar is fysiek onderwijs mogelijk geweest. Hierdoor hebben we ook kunnen inzetten op coaching vanuit IB en directie. We merken dat dit aandachtspunt nog enige aandacht verdient. Doorgaande lijnen binnen school op het gebied van leren leren en het didactisch handelen willen we door middel van coaching, intervisie en collegiale consultatie nadrukkelijker onder de aandacht brengen.
Gewenste situatie (doel)	De doorgaande ontwikkelingslijnen zijn beter afgestemd en zichtbaar geworden. We willen de veranderende werkwijze, na het borgen van deze aanpak bij de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen, in de toekomst uitbreiden naar andere/alle vak- en vormingsgebieden. Ook de leerlijn 'Leren leren' zal verder vormkrijgen in de bovenbouw van de school.
Activiteiten (hoe)	• Goede en herkenbare wijze van directe instructie. • Differentiatie in instructie/ondersteuning of zelfstandige verwerking van strategie-en categorieaanbod en differentiatie in extra stof en instructie, verdieping en verrijking op basis van leerroutes. Hierbij zullen wij de veranderde aanpak bij de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen implementeren en borgen. • Eigenaarschap van de leerling (het werken met planborden, tools voor reflectie, leerlijn leren leren, leren formuleren van eigen doelen), geëtaleerd in kijk-, leer- en talentmappen. • Gevarieerde werkvormen hanteren.
Consequenties organisatie	Leren van en met elkaar, waardoor de overlegmomenten m.b.t. teamleren anders georganiseerd zullen worden. We willen meer aandacht voor intervisie en collegiale consultatie. Team- en bouwvergaderingen krijgen daardoor deels een werkkarakter waar leerkrachten concreet aan de slag gaan met het afstemmen van de doorgaande leerlijn en deeldoelen stellen. Daarnaast is er ruimte gecreëerd voor coaching aan de hand van leervragen (maatwerk) en intervisie (maatwerk).
Consequenties scholing	Omdat we vooral insteken op coaching, collegiale consultatie en intervisie zullen we scholing niet expliciet vooraf invullen. Wel zullen we tijdens de studiedagen van het team kijken welke scholing eventueel gewenst is.
Betrokkenen (wie)	team en mt (vooral door onze ib'er bovenbouw die hierin expliciet taken heeft gekregen)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie-MT-leerkrachten
Kosten	€ 9.750,-
Omschrijving kosten	TTU (0,1 fte) van onze interne begeleider op basis van de beschikking aanvraag NPO gelden.

Meetbaar resultaat	Observaties directie en IB met een kijkwijzer op dit doel afgestemd. Aantal intervisies en collegiale consultaties.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Midden en einde schooljaar, door MT tijdens één van de studiedagen.
Borging (hoe)	Voor de twee vakgebieden rekenen en begrijpend lezen borgen we door beschrijving van onze onderwijsaanpak in de schoolgids vast te leggen en tijdens onze informatieavonden te delen met ouders.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Goede afstemming PO-VO.
Huidige situatie + aanleiding	Vanwege de AVG is het geen vanzelfsprekendheid meer dat het VO een leerlinggerichte terugkoppeling geeft aan de basisschool over het vervolg van de schoolloopbaan van de schoolverlaters. In de NCO-rapportage (Nationaal Cohort Onderzoek) en op Vensters worden gegevens weergegeven, maar deze zijn niet gericht op een persoonlijke terugkoppeling van onze leerlingen. Vanuit ons document PO-VO advies beschrijven wij de procedure van OBS de Speurheus, voor de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Daarbij is het van belang om terug te kunnen blikken of onze adviezen blijven aansluiten bij het leer- en ontwikkel potentieel van onze leerlingen. Terugkoppeling vindt plaats van de leerlingen uit de brugklas. Bij een enkele VO school vindt op vraag van de basisschool ook een terugkoppeling plaats van onze leerlingen die 2 en 3 jaar VO volgen. Echter is deze informatie niet met de nodige frequentie en niet van alle VO scholen beschikbaar.
Gewenste situatie (doel)	In het eerste schooljaar VO vindt er op aanvraag een terugkoppeling plaats met de coördinator van de brugklas. Elke leerling van de basisschool wordt dan bekeken op vorderingen, rapporten en gedrag. Bij de terugkoppeling van gegevens over op- en afstroom na drie jaar VO, zouden wij graag een terugkoppeling wensen met reden van op- en/of afstroom.
Activiteiten (hoe)	NCO-rapport en Vensters geven de mogelijkheid te analyseren of onze adviezen in de lijn der verwachting liggen en of er sprake is van op- en/of afstroom. Verder willen we bewust en uitgebreider contact met het VO, ook om onze zienswijze op onderwijs te delen, samenwerking te versterken en mogelijk toch informatie te verkrijgen op individueel leerlingniveau.
Consequenties organisatie	In gesprek blijven en de samenwerking opzoeken PO en VO.
Consequenties scholing	Geen.
Betrokkenen (wie)	mt en leerkrachten groep 8 en coördinator vo.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkracht groep 8, MT.
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Advies basisschool vergelijken met het vervolg van de schoolloopbaan in de 3 opeenvolgende jaren. Evalueren samenwerking VO.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	December: leerkracht groep 8, coördinator VO en MT.
Borging (hoe)	Het document PO-VO advies laat zien op welke zorgvuldige wijze het VO advies tot stand komt. Dit document is in te zien op onze website.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Zie uitwerking punt GD6: De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening-school)
Huidige situatie + aanleiding	In de samenwerking met de peuterspeelzaal De Rakkertjes groeien we steeds verder. Vooral in de dagelijkse samenwerking (koppeloeverleg, knooppunten en warme overdracht) zijn positieve ontwikkelingen te zien. Helaas heeft de peuterspeelzaal in het schooljaar 2021-2022 het aantal dagdelen openstelling teruggebracht naar drie. Overleg op managementniveau liep ook niet zoals gepland. Corona, belasting middenmanagement KOP en wisseling van locatieleiding van de peuterspeelzaal hadden invloed op het tempo van ontwikkelingen binnen de samenwerking.
Gewenste situatie (doel)	Samen met De Rakkertjes vormt OBS De Speurneus een VVE-koppel, waarbij samenwerking op praktisch en tactisch niveau is vormgegeven. Op praktisch niveau betekent dit afstemming van het leeraanbod (Speelplezier) naar kinderen en een warme overdracht van 3-jarigen bij hun overgaan naar de basisschool. Op tactisch niveau betekent dit vooral het afstemmen van lange termijn visie waarbij ontwikkelingen richting een kindcentrum richting kunnen geven.
Activiteiten (hoe)	Naast het regulier koppeloeverleg, vindt er twee tot drie keer jaarlijks overleg plaats op management niveau.
Betrokkenen (wie)	ib-er onderbouw, leerkrachten groepen 1/2, directie, coördinator peuteropvang, pedagogisch medewerkers peuteropvang "de rakkertjes" en partners vanuit het voorschools knooppunt. en vve-coördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, VVE-coördinator, Leidinggevende peuterspeelzaal
Omschrijving kosten	VVE-coördinator gefaciliteerd in haar schooltaken.
Meetbaar resultaat	Koppeloeverleg vindt plaats, warme overdracht wordt georganiseerd en knooppunten worden door school en peuterspeelzaal in samenwerking vorm gegeven.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het MT (m.n. IB'er onderbouw) en de coördinator VVE evalueren jaarlijks hun bevindingen.
Borging (hoe)	Samenwerking peuterspeelzaal is omschreven in de schoolgids van school.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD6: De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Het uitwisselen van informatie met de peuteropvang. Zie ook KD4 De school werkt samen met de voorschoolse voorziening.
Huidige situatie + aanleiding	In de samenwerking met de peuterspeelzaal De Rakkertjes groeien we steeds verder. Vooral in de dagelijkse samenwerking (koppeloverleg, knooppunten en warme overdracht) zijn positieve ontwikkelingen te zien.
Gewenste situatie (doel)	Met name bij de VVE leerlingen ligt de focus op een warme overdracht voor-vroegschool en een afstemming wat betreft een doorgaand VVE aanbod. In ieder geval is er een protocol warme overdracht.
Activiteiten (hoe)	Realiseren warme overdracht momenten. Aandacht bij het VVE aanbod als doorgaande ontwikkelingslijn. Zie verder KD4.
Betrokkenen (wie)	directie, leerkrachten groepen 1/2, pedagogisch medewerkers peuteropvang, ouders., vve-coördinator, leidinggevende peuteropvang en ib'er onderbouw
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, VVE-coördinator, leidinggevende peuterspeelzaal, pedagogisch medewerkers, leerkrachten OB
Omschrijving kosten	Er zijn geen kosten aan verbonden.
Meetbaar resultaat	Van elke peuter van De Rakkertjes die naar onze basisschool komt wordt een warme overdracht gepland en is er, waar nodig, een gezamenlijk knooppunt overleg.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In het MT (m.n. IB'er onderbouw)
Borging (hoe)	Structureel overleg IB'er onderbouw met peuterspeelzaal.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD7: De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Onze school biedt voor- en voerschoolse educatie aan. De gemeente Landgraaf streeft naar een VVE aanbod in elke koppel van basisscholen en peuterspeelzalen.
Huidige situatie + aanleiding	Binnen onze school is een peuteropvang voor kinderen van 2-4 jaar gehuisvest. Er bestaat een fijne samenwerking. Zowel de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang, als ook de leerkrachten uit de onderbouw van de basisschool begeleiden de kinderen via aansprekende thema's in hun ontwikkeling. Aandachtspunt is een goed afgestemd VVE aanbod. Wij gebruiken de methodiek Speelplezier als basis voor spelend leren in de voor- en voerschoolse educatie. In 2021-2022 hebben de drie leerkrachten uit de onderbouw samen met de intern begeleider van de onderbouw de scholing Speelplezier gevolgd. Nadat in het schooljaar 2019-2020 de eerste scholingsbijeenkomsten (door twee leerkrachten) zijn gevolgd, is er pas in het schooljaar 2021-2022 externe coaching aan gekoppeld. Hierdoor is het proces van implementeren van de methodiek Speelplezier afgelopen schooljaar pas goed opgepakt. Daarnaast zijn we nog steeds zoekende naar een afstemming tussen ons observatiesysteem 'Kijk' en Speelplezier. Bij de signalering van taalproblemen maken zowel de peuterspeelzaal als OBS de Speurneus gebruik van de expertise van dezelfde logopediste. De voerschoolse knooppunten hebben plaatsgevonden en vormen een structureel onderdeel van de samenwerking met de peuterspeelzaal.
Gewenste situatie (doel)	We werken toe naar een VVE koppel, samen met de peuteropvang. Vanuit het waarderingskader van de inspectie en de afspraken met de gemeente Landgraaf, gaan we samenwerken aan het afstemmen van ouderbetrokkenheid en een doorgaande ontwikkelingslijn. In samenspraak werken wij aan een actieplan waarin wij concrete actiepunten formuleren t.o.v. de doorgaande lijn, de overdracht en afstemming. De training en coaching Speelplezier zijn in het schooljaar 2021-2022 weer opgepakt en voortgezet. Coaching zal ook in het schooljaar 2022-2023 worden gecontinueerd. Er is aandacht voor een goede afstemming tussen het observatie-registratie model 'Kijk' en de methodiek Speelplezier. Ons VVE koppel met peuterspeelzaal De Rakkertjes heeft, het in samenspraak opgestelde actieplan, verder gerealiseerd. Ook voor 2022-2023 zijn de actiepunten daarbij het afstemmen van de ontwikkelingslijn voor- en voerschools en het vergroten van ouderbetrokkenheid bij de samenwerking tussen peuterspeelzaal en basisschool. Bijkomend doel is het uitbreiden van het aantal dagdelen waarop de peuterspeelzaal haar deuren heeft geopend. De samenwerking in een voerschools knooppunt is geoptimaliseerd. Vroeg signaleren van kinderen waarvoor een observatieperiode in de Startklas van meerwaarde kan zijn.
Activiteiten (hoe)	Coaching Speelplezier. Overlegmomenten met betrekking tot de afstemming Kijk en Speelplezier in de bouw. Afstemming en planning met het management voor-en voerschool. Afstemmen met de gemeente Landgraaf en andere stakeholders, zoals de Startklascoördinator en de begeleiding vanuit BCO.
Consequenties organisatie	Bouwoverleg in jaarplanning opgenomen. Daarnaast is koppeloverleg gepland. Inmiddels heeft één van de leerkrachten uit de groepen 1-2 in haar takenpakket een coördinerende taak toegewezen gekregen met betrekking tot de verder inrichting van het koppel met de peuterspeelzaal.
Consequenties scholing	Drie leerkrachten krijgen nog coaching Speelplezier.

Betrokkenen (wie)	pedagogisch medewerkers peuteropvang, leerkrachten groep 1-2 en coördinator gemeente landgraaf en mt.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie-MT-leerkrachten
Kosten	Onbekend
Omschrijving kosten	Mogelijk dat coaching gefinancierd kan worden uit NPO gelden die gemeente Landgraaf heeft ontvangen.
Meetbaar resultaat	Coaching Speelplezier traject. Organiseren van een voorschools knooppunt. Uitvoeren acties vanuit het actieplan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar in een bouwoverleg: MT, leerkrachten OB. Evalueren en afstemmen plannen voor-en vroeg-school binnen het MT van peuteropvang en school.
Borging (hoe)	De Speelpleziermethodiek opnemen en inzetten in het werken met thema's en realiseren in de dagelijkse planning. Planning bijeenkomsten VVE koppel, waarmee een intensieve(re) samenwerking tussen peuteropvang en school wordt gerealiseerd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD1: Keuze methode studievoordigheden	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Keuze en implementatie methode
Gewenste situatie (doel)	Met betrekking tot studievoordigheden wordt al jaren gewerkt met de methode Blits. De huidige versie is verouderd en de werkboekjes zijn voor het schooljaar 2022-2023 voor het laatste beschikbaar. Op basis van een verkenning door een werkgroep wordt voor het schooljaar 2023-2024 een nieuwe methode studievoordigheden gekozen.
Activiteiten (hoe)	Werkgroep bekijkt nieuwe versie Blits en eventueel andere methode(n) studievoordigheden.
Betrokkenen (wie)	mt en werkgroep en leerkrachten bovenbouw.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT, werkgroep en leerkrachten bovenbouw
Kosten	0
Omschrijving kosten	Nog niet bekend.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD2: De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderzoeken en realiseren van een leerlandschap, ter verbetering van het pedagogisch en didactisch klimaat in de bovenbouw.
Gewenste situatie (doel)	Nadat in het hoofdgebouw twee lokalen zijn doorgebroken en er een relatief grote ruimte beschikbaar is gekomen om onze onderwijskundige ontwikkelingen verder naar de groepen 6 en 7 uit te breiden, willen we onze school dusdanig ingericht hebben dat het werken met leerlandschappen ook buiten de klaslokalen is vormgegeven. De leeromgeving is vergroot en zodanig ingericht om aan de verschillende leersituaties te kunnen voldoen. In het schooljaar 2022-2023 zullen de groepen 7 en 8 gehuisvest worden in één van de vleugels van het hoofdgebouw.
Activiteiten (hoe)	1. Uitbreiden van pilotactiviteiten in groep 8 uit het schooljaar 2021-2022 naar de groepen 7 en 6. 2. Oriëntatie op mogelijkheden inrichting vleugel hoofdgebouw en schoolwoningen. 3. Maken van een plan van aanpak herinrichting schooljaar 2022-2023. 4. Uitvoering plan van aanpak.
Betrokkenen (wie)	directie, mt, cvb en onderwijsbureau afdeling facility/huisvesting
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, CvB, onderwijsbureau afdeling facility/huisvesting
Omschrijving kosten	Kosten worden opgenomen in het projectplan en als jaarlijkse afschrijvingskosten door de afdeling facility/huisvesting.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD3: De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Door de schoolzelfevaluatie (oa. een analyse van de gegevens uit ons Cito LOVS) wordt de onderwijskwaliteit gemonitord.
Gewenste situatie (doel)	Door een onafhankelijke resultatenmeting de kwaliteitszorg monitoren en borgen. Hier ligt nu een extra focus in verband met de voortgang van het visietraject. Daarnaast wordt het instrument Ultimview (ParnasSys) rinzetten om de onderwijskwaliteit beter te kunnen analyseren en verbeterdoelen te stellen. Uit de evaluatie van dit actiepun komt naar voren dat er weinig betrokkenheid en eigenaarschap bij het team is. Team(leden) zullen meer betrokken moeten zijn bij de analyse van onze onderwijskwaliteit.
Activiteiten (hoe)	De schoolzelfevaluaties die naar aanleiding van de cito M en cito E toetsen zijn gemaakt bepalen of en indien nodig welke vervolgacties nodig zijn om de onderwijskwaliteit te borgen. Daarnaast zullen we Ultimview van ParnasSys steeds meer bij de evaluatiemomenten gaan inzetten om een breder beeld te krijgen op schoolniveau. In het kader van de samenwerking met de collega-scholen in de directe omgeving zal de schoolzelfevaluatie ook onderdeel zijn van een kleine audit die de drie scholen in kwestie helpt de eigen analyse aan te scherpen.
Betrokkenen (wie)	ib-ers en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, IB-ers en leerkrachten
Omschrijving kosten	Geen kosten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD4: De school beschikt over toetsbare doelen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Instrument gebruiken om onze kwaliteitszorg beter in beeld te brengen.
Activiteiten (hoe)	Het werken volgens de kwaliteitskalender zoals die in het schooljaar 2021-2022 op bestuursniveau is ontwikkeld, wordt door het MT inmiddels gehanteerd. Maandelijks worden de kwaliteitskaarten in het MT besproken. Verdere afstemming met de andere kwaliteitsinstrumenten (Q-gesprek, schoolzelfevaluatie, groepsbesprekingen en audits) zal moeten plaatsvinden. In de nieuwe schoolplanperiode 2023-2027 vormen zowel het schoolplan zelf, als de afzonderlijke jaarplannen een belangrijke rol binnen onze PDCA-cyclus.
Betrokkenen (wie)	directie en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en MT
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------